|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании совета  учреждения протокол  от 01 июня 2020 года № 4 | Приложение 4  Утверждено:  приказом ГБУ ДО «ММПЦ «Машук»  от 08 июня 2020 года № 45-од |

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук»

1. Общие положения

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук» (далее - Центр) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данное положение регулирует порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее - аттестация), применение единых требований к оценке знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.2. Цель аттестации: выявление текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи аттестации: - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности; - анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы; - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.4. Функции аттестации:

- учебная - создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их индивидуального личностного роста и определить перспективы;

- коррекционная - выявляет и устраняет объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения;

- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

2. Содержание, формы, организации аттестации

2.1. Содержанием аттестации является:

промежуточный контроль - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенного периода (за полугодие);

итоговый контроль - содержание всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом за год, (если срок реализации программы один год, за один год обучения, если срок реализации программы превышает один год).

Периодичность проведения аттестации учащихся в учебном году:

промежуточный контроль – декабрь-январь,

итоговый контроль - апрель-май.

2.2. Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующие: собеседование, тестирование, соревнования, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов и т.д. Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

2.3. Критериями результативности обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются: - соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, широта кругозора и т.д.) программным требованиям; - соответствие уровня развития практических умений и навыков учащегося (качество выполнения практического задания, владение специальным оборудованием, развитость навыков работы со специальной литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.

2.4. Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения:

низкий уровень знаний (1-4 балла);

средний уровень знаний (5-7 баллов);

высокий уровень знаний (8-10 баллов).

2.5. Педагог самостоятельно организует аттестацию обучающихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты в диагностических картах (приложение 1).

2.6. Результаты аттестации в письменном виде педагог сдаёт старшему методисту отдела. За 7 дней до проведения аттестации педагог сдает материалы аттестации (контрольные вопросы, практические задания, конкурсы и задания, сценарии выступлений, соревнований и др.) руководителю методического объединения.

2.7. Итоги аттестации обучающихся подводятся по направленностям и рассматриваются на заседаниях методических объединений, методического или педагогического совета Центра.

2.8. На основании результатов аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, срок реализации которых свыше одного года, директором центра до 15 сентября нового учебного года издается приказ «О зачислении и переводе обучающихся».

2.9. По результатам аттестации в конце полного прохождения курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы директор Центра до 15 сентября нового учебного издает приказ «Об отчислении обучающихся».

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и вводится в действие приказом директора Центра.

3.2. Положение действует до принятия нового положения, утвержденного на Педагогическом совете в установленном порядке.

3.2. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

Приложение 1 к Положению

Вид аттестации (промежуточный контроль, итоговый контроль)

Результаты мониторинга (бланк оценок), 202\_\_- 202\_\_\_учебный год

Объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа №, года обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Баллы (1-10) | | | Средний балл |
| Диагностика на начало года | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | |  |  |  |  |
| Средний бал | |  |  |  |  |

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

аттестации обучающихся объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

202\_ -202\_- уч.г.

направленность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ э

№ группы\_\_\_\_

дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Год обучения | Содержание аттестации | Уровень знаний |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |

1-4 балла - низкий уровень знаний,

5-7 баллов - средний уровень знаний,

8- 10 баллов - высокий уровень знаний.

По результатам промежуточной аттестации выявлено, что из\_\_\_\_\_ (кол-во) обучающихся 1-го года (последующего) обучения по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в тестировании приняли участие\_\_\_\_. Из них: низкий уровень имеют \_\_\_\_\_чел.;

средний уровень имеют \_\_\_\_\_\_\_чел.;

высокий уровень имеют \_\_\_\_\_\_\_\_чел.

Из \_\_\_\_\_\_\_\_(кол-во) обучающихся \_\_\_\_-го года обучения по программе в тестировании приняли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ участие . Из них:

низкий уровень имеют \_\_\_\_ чел.;

средний уровень имеют \_\_\_\_\_\_\_ чел.;

высокий уровень имеют \_\_\_\_\_\_\_ чел.

ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ:

Из\_\_\_\_\_(кол-во) обучающихся по программе в аттестации приняли участие \_\_\_\_\_\_\_\_ человек. Из них:

низкий уровень имеют \_\_\_\_\_\_чел.;

Средний уровень имеют \_\_\_\_\_\_чел.;

Высокий уровень имеют \_\_\_\_\_\_\_чел.;

Дата, подпись педагога